

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 1° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para la interacción con los demás y con uno mismo.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA/ Con la forma de actuar se hiere o alegra a los demás.					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Reconocer los valores que favorecen la convivencia. Argumentativa: Justificar la importancia de controlar emociones e impulsos. Propositiva: Plantear acontecimientos que proporcionan paz y felicidad.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cuáles son tus aportes para que en tu grupo haya paz, alegría y reconciliación?	• Ser mejor cada día. • Valores indispensables para conseguir la paz. • Controlo mis emociones e impulsos. • La cultura. • La alegría. • Cómo te comportas. • La búsqueda de la felicidad. • Momentos que te han hecho feliz. • Pido disculpas y perdón.	■ controla sus emociones e impulsos para no agredir o dañar a los demás. ■ practica los valores indispensable para la construcción de una sana convivencia. ■ se relaciona con el medio para la búsqueda de su felicidad y mejorar su comportamiento.	■ se motiva ante la búsqueda de felicidad y crecimiento personal. ■ reconoce la importancia q tiene los valores para conquistar la paz. ■ demuestra interés por ser mejor cada día.	Considerar a cada persona como un ser que siente, se expresa y necesita convivir en paz.	• Reconoce los valores que favorecen la convivencia. • Plantea acontecimientos que proporcionan paz y felicidad. • Realiza sus tareas con gusto y creatividad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 1° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Sentimientos de vínculos y empatía.					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Considerar actitudes que refuerzan los vínculos de amistad. Argumentativa: Justificar las consecuencias del respeto, ayuda y afecto en un grupo. Propositiva: Liderar actividades de juego que favorecen la armonía y el aprendizaje.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo describirías al compañero de tu grupo que nunca agrade a los demás y está siempre dispuesto a ayudar?	• Autovaloración. • Solidaridad. • Compañerismo. • Respeto.	■ demuestra interés por ser solidario con sus compañeros. ■ practica el valor del respeto hacia si mismo y sus compañeros. ■ analiza correctamente lo q es compañerismo solidaridad y respeto.	■ se motiva para reconocer q la unión hace la fuerza en un grupo. ■ reconoce la importancia de la amistad como un vínculo de unión. ■ demuestra interés por practicar autovaloración	Reconocer que la unión y la amistad son vitales para el funcionamiento de un grupo.	• Reconoce actividades que refuerzan los vínculos de amistad. • Demuestra con palabras y acciones que se quiere a sí mismo y valora a los demás. • Trabaja en forma cooperativa y competitiva.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 1° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: <u>Conciencia y crecimiento personal.</u>					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Reconocer los principios de una persona tolerante y respetuosa. Argumentativa: Exponer su pensamiento frente al cambio y mejoramiento de actitudes negativas. Propositiva: Desarrollar debidamente las actividades relacionadas con la temática.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
Imagina que en tu salón hay un niño que agrade constantemente a los demás. ¿Qué le aconsejarías para que cambie?	• Ser mejor cada día. • Las señales de tránsito. • Autoevaluación. • Tolerancia. • Confianza.	■ muestra acciones atreves de un proceso de construcción de ser mejor cada día. ■ conoce el comportami9ento correcto del peatón en la calle y respeta las señales de tránsito. ■ dialoga sobre las manifestaciones de tolerancia, confianza en si mismo y construye de ello una nueva oportunidad de vida	■ participa en la construcción de normas para la tolerancia y se adhiere a ella. ■ se motiva para la búsqueda de diversas maneras de confianza en si mismo y del grupo para el crecimiento intelectual. ■ demuestra interés por practicar lo valores q lo hacen crecer como persona.	Incorporara en el comportamiento valores y conocimientos que favorezcan el crecimiento personal.	• Reconoce características de una persona tolerante y respetuosa. • Demuestra crecimiento personal, incorporando a su actitud valores y principios. • Respeta y acoge las ideas de los compañeros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 1° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Concientizar al estudiante de la importancia que tiene los valores en la vida para La interacción con los demás y con uno mismo.

PERIODO: cuarto

UNIDAD TEMÁTICA: Somos personas afectivas.					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Reconocer la necesidad del afecto de las personas. Argumentativa: Compartir explicaciones de los sentimientos que produce el dar y compartir. Propositiva: Desarrollar ejercicios propuestos para diferenciar lo bueno de lo malo.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
Después de escuchar algunas historias, responde: ¿Cuándo se demuestran afecto? ¿Cuáles de las actitudes son buenas y cuales son malas?	• Te quiero. • Dar y compartir. • Diferenciación de lo bueno y lo malo.	■ descubre la diferencia entre el y sus compañeros. ■ describe la necesidad de afectos, normas para convivir con las demás personas. ■ descubre acciones correcta de acciones incorrecta.	■ se motiva para desarrollar sentimientos q producen el dar y el compartir. ■ reconoce las necesidades de afecto en las personas. ■ demuestra atreves de sus acciones y decisiones el proceso de construcción de una imagen de si mismo.	Reconocer las necesidades del afecto entre las personas.	• Interpreta los sentimientos que produce el dar y compartir. • Diferencia, mediante actividades propuestas, las actividades buenas de las malas. • Asume una actitud positiva frente a los llamados de atención.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 2° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano como íntegro, digno de respeto, lleno de sentimientos, sueños y esperanzas.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA : Reconocimiento de la persona					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Establecer semejanzas y diferencias entre personas. Argumentativa: Explica la importancia del valor que merece el ser humano. Propositiva: Propone estrategias para fomentar el sentido de pertenencia.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué cualidades ves en tus compañeros que sean diferentes ante los demás?	• Conciencia, confianza y valoración de si mismo. • Reconocimiento de cada ser como persona. • Identidad y sentido de pertenencia. • Diferencias y semejanzas entre los seres humanos.	■ examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones q puedan traer para otros y para si mismo y actúa con respeto y justicia ■ muestra acciones atreves de su proceso de construcción de una imagen de si mismo. ■ manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y aceptación de diferencias y semejanzas entre las personas.	■ reconoce sus cualidades y defecto y se esfuerza por mejorarlo. ■ propone acciones a su alcance para transformar situaciones de justicia q se observan en su entorno. ■ demuestra interés por el punto de vista de personas con autoridad y lo incorpora en discusiones comunes.	Reconocer cualidades en las personas y en si mismo que los hacen importantes en el quehacer diario.	• Establece semejanzas y diferencias entre personas. • Explica la importancia del valor de cada ser humano. • Muestra interés y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 2° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano como íntegro, digno de respeto, lleno de sentimientos, sueños y esperanzas.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Sentimientos y valores.					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Identificar sentimientos y valores que crean vínculos de amistad. Argumentativa: Justificar la importancia de valores como el respeto, compañerismo y solidaridad. Propositiva: poner en práctica el significado de los valores trabajados.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué pasaría en tu grupo si no hubiera respeto, solidaridad y no se pudieran expresar los sentimientos?	• Respeto a las diferencias. • Sentimientos de vínculos y empatía. • Solidaridad. • Compañerismo. • El respeto.	■ se identifica en diferentes formas de ponerse en el lugar del otro y experimenta diversas situaciones de humillación, el dolor ajeno e injusticia social. ■ habla de la importancia de cumplir con los deberes y respetar los derechos de todas las personas. ■ analiza la importancia de valores q crean vinculo de amistad respeto y compañerismo.	■ asume una actitud de respeto y valoración de las personas independiente de sus convicción, diferencias socioeconómicas culturales religiosas etnias y limitación. ■ propone acciones a su alcance para transformar situaciones de justicia q observa en su entorno. ■ reconoce q hay situaciones q requieren cooperación y solidaridad.	Reconocer la importancia de la práctica de los valores.	• Identifica sentimientos y valores necesarios en las relaciones de grupo. • Ejemplifica situaciones en las que se evidencia la práctica de valores. • Trabaja en forma cooperativa y competitiva.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 2° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano como íntegro, digno de respeto, lleno de sentimientos, sueños y esperanzas.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Esfuerzo y disciplina					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Identificar acciones que promuevan el orden de proyección hacia el progreso. Argumentativa: Exponer ideas que favorezcan el cumplimiento de metas. Propositiva: Elaborar propuestas de realización personal y la forma de llevarlas a cabo.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo crees que los grandes personajes de tu país llegaron a lo que son? ¿Cómo cual te gustaría ser y cómo crees que lo lograras?	• Actitud de esfuerzo y disciplina. • Habito de estudio. • Nuestras metas. • Todos necesitan de esfuerzos.	■ participa y se integra y coopera en juego y actividades grupales q le permiten reafirmar su yo. ■ muestra actitud de líder por su aporte y su servicio. .realiza juegos para aprender sus normas y conocer sus intereses. .acata y asume constructivamente el ejercicio la entrega y reconocimiento del orden como proyecto al exito	.reconoce q para alcanzar sus metas se requiere de sacrificio, y disciplina. .demuestra sus errores y fracasos y los acepta y construye de ellos nuevas oportunidades de vida. .se motiva ante ideas q favorecen el cumplimiento y la realización como persona.	Identificar las principales características que hacen a una persona exitosa y trabajadora.	• Identifica acciones que promuevan al orden y el progreso. • Formula compromisos para mantener la disciplina y ambiente de estudio. • Persevera en la búsqueda de explicaciones a los interrogantes presentados.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 2° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano como íntegro, digno de respeto, lleno de sentimientos, sueños y esperanzas.

PERIODO: cuarto

UNIDAD TEMÁTICA: Me relaciono con los demás.					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Reconocer los ambientes que favorecen la convivencia. Argumentativa: explicar por que es importante las relaciones con los demás. Propositiva: resolver situaciones de conflicto que perjudican la autoestima.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué le aconsejarías a un compañero que ocupa su tiempo discutiendo y no reacciona correctamente cuando lo agreden?	• Relaciones interpersonales y sus implicaciones. • Convivencia grupal. • La autoestima.	.examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones q puedan traer para otros y para si mismo y actúa con justicia y respeto. . se relaciona con los demás como base de convivencia social. .visualiza la importancia de vivir en comunidad y en grupo	.se motiva al resolver situaciones de conflicto q perjudican el autoestima. .demuestra interés por los demás. .reconoce la importancia de una sana convivencia.	Tener presente la importancia de la integración con los demás prevaleciendo la autoestima.	• Reconoce su entorno y se proyecta a él en un ambiente de valores. • Escribe definiciones y ejemplos del tema tratado. • Demuestra confianza en sus posibilidades de auto conformación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 3° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar al ser humano como parte de una comunidad, donde siente, vive y participa de manera creativa.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: Familia y valores.					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Identificar los valores que armonizan a la familia. Argumentativa: Explicar la importancia de los valores de familia. Propositiva: Desarrollar ejercicios que promuevan desde la escuela, la armonía familiar.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo te gustaría ver a tu familia en un futuro? ¿De que manera colaborarías en ese proyecto?	• Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. • La persona y sus valores. • Autoestima. • Familia. • Valores aprendidos en familia.	.muestra atreves de los valores la superación personal y familiar. .conoce las características del amor y sus diferentes categorías fraternales filial y sus anti valores. .tiene en cuenta punto de vista de personas con autoridad y los incorpora como decisiones comunes	.reconoce el significado de la familia como un regalo de dios q debemos cuidar y valorar. .demuestra interés por los valores aprendidos en su familia. .se motiva al aplicar ejercicios q desde la escuela armonizan la familia.	Visualizar los valores como peldaño para la superación personal y familiar.	• Comprende la importancia de la autoconfianza y autovaloración. • Busca información, sobre los temas propuestos, en diferentes medios. • Valora y respeta las decisiones de los demás.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 3° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar al ser humano como parte de una comunidad, donde siente, vive y participa de manera creativa.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: El ser humano piensa, cuida, se comunica y trabaja.					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Definir situaciones que favorezcan un proyecto de vida productivo. Argumentativa: Describir características propias de un educador y sus relaciones con la comunidad. Propositiva: Plantear opciones lógicas para la vida laboral futura.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué trabajo te gustaría desempeñar en un futuro, con personas, con la naturaleza, en oficina, como jefe o trabajador y por qué?	• <u>Servicio</u> critico. • El educador. • La autoridad. • El estudio. • Proyecto de vida. • El trabajo. • Identidad. • Sentido de pertenencia. • La comunidad, relación con la misma y la naturaleza.	.tiene en cuenta punto de vista de personas con autoridad y los incorpora a las decisiones comunes. .identifica la disciplina como meta q exige orden y constancia ya q forma parte de nuestro proyecto de vida. .conoce y asume responsabilidades para con su medio y su ambiente social y usa adecuadamente los mecanismos de defensas y protección humanos aplicándolos a casos concretos de su entorno.	.Se motiva ante situaciones que favorecen un proyecto de vida productiva. .Reconoce características propias que el tiene para la vida laboral futura. .Demuestra las características del ser humano.	Determina la importancia las normas de diario vivir para una proyección hacia la comunidad.	• Define situaciones que favorecen un proyecto de vida. • Representa en forma creativa sus aspiraciones para el futuro. • Demuestra confianza en las posibilidades de autoformación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 3° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar al ser humano como parte de una comunidad, donde siente, vive y participa de manera creativa.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Los sentimientos, la creatividad y la recreación.					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Considerar la posibilidad del juego como expresión de sentimientos y cumplimiento de reglas. Argumentativa: Justificar la significación de una buena conducta. Propositiva: Establecer vínculos de empatía que favorezcan el aprendizaje.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cuál sería tu actitud frente a una situación de tristeza y llanto en un amigo a quien quieres mucho? Explica.	• Capacidad creativa y propositiva. • El juego, el descanso, recreación y deporte. • Juicio y razonamiento moral. • El respeto. • Sentimientos de vínculos y empatía. • El amor. • La solidaridad. • La amistad.	.Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales. .Disfruta de pertenecer a un grupo y manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación. .Muestra solidaridad por sus compañeros.	.se motiva ante sus actividades cotidianas el reconocimiento y la aceptación de diferencias entre las personas. .reconoce la importancia del respeto, el amor solidaridad, amistad hacia las demás personas. .demuestra interés por los juegos como expresión de sentimiento y regla.	Establecer características propias de la creatividad, el respeto y compañerismo.	• Describir los elementos del juego que favorecen la expresión de sentimientos y el cumplimiento de reglas. • Observa y representa elementos de una buena conducta. • Toma el conocimiento como útil aunque le parezca difícil.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 3° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sirley Acosta.

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar al ser humano como parte de una comunidad, donde siente, vive y participa de manera creativa.

PERIODO: cuarto

UNIDAD TEMATICA: Buenos hábitos, grandes metas y formación ciudadana.					
COMPETENCIA(S): Interpretativa: Identificar costumbres que conforman buenos hábitos. Argumentativa: Explicar la incidencia de la responsabilidad en la proyección ciudadana. Propositiva: Proponer estrategias de responsabilidad en el estudio y reconocimiento de su patria.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿De qué forma participas como ciudadano y cuáles son tus compromisos para conformar una sociedad de principios?	• Actitud de esfuerzo y disciplina. • Hábitos de estudio. • Responsabilidad. • Nuestras metas. • Formación ciudadana. • La patria (identidad). • Civismo.	.identifica el significado de símbolos patrios y demuestras actitudes cívicas frente a ellos. .participa en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes y reconoces los valores y razones del otro.	.demuestra buenos hábitos de estudios. .reconoce la necesidad de manejar adecuadamente el tiempo, para poder distribuir sus actividades y responsabilidades. .se motiva ante los símbolos patrios y demuestra respeto ante ellos.	Reconoce los principios de una persona socialmente responsable y comprometida con los valores.	• Identifica costumbres que conforman buenos hábitos. • Explica la importancia de la responsabilidad en la proyección ciudadana. • Toma decisiones razonables, relacionadas con los temas propuestos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 4° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sonia Luz García H.

OBJETIVO DEL GRADO: Repotencializar los valores de la persona para llevarlos a la práctica obteniendo así la solución de verdadera para su protagonista de un cambio positivo.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: Valores personales.					
COMPETENCIA(S): Conceptuales: Reconocer la importancia de la existencia de la persona con sus cualidades y limitaciones. Procedimental: Describir las diferentes facetas de la persona en su formación axiológica. Actitudinal: Valorar las actividades de la persona como tal en su quehacer diario.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿A qué se debe que una persona adquieres más valores que otra?	• El yo. • La dignidad. • Cambios corporales y actitudinales. • La comunicación en el ámbito familiar. • La autonomía. • La tolerancia. • La convivencia.	• Diseño y construcción de confianza y valoración de las personas. • Elaboración de informes acerca de debates con actitudes positivas. • Estudio de la presentación personal e higiene.	• Valoración del proyecto de vida como meta a alcanzar • Interés por proponer soluciones a los comportamientos aprendidos en la escuela • Interés por conocer el manual de convivencia y participación de normas para convivir	Aceptar en la existencia del otro la diferencia; respetando siempre su condición de ser.	• Reconoce la dignidad de otro y su derecho a existir en su diferencia mediante el respeto y la tolerancia. • Describe los diferentes cambios corporales y actitudinales que se dan en el desarrollo evolutivo del niño. • Asume compromisos de cambio para bien en su quehacer diario en el proceso de la convivencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 4° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sonia Luz García H.

OBJETIVO DEL GRADO: Repotencializar los valores de la persona para llevarlos a la práctica obteniendo así la solución de verdadera para su protagonista de un cambio positivo.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Valores éticos (persona autentica).

COMPETENCIA(S):

Conceptuales: Practicar los valores personales asumiéndolos con responsabilidad ante los demás.

Procedimental: Dramatizar escenas resaltando los valores en la formación integral de la persona.

Actitudinal: Valorar las actitudes de los demás en la forma de relacionarse en su medio.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Por qué personas en su interior llevan una sobrecarga de actividades?	• La responsabilidad. • La familia. • El colegio y la sociedad. • El respeto. • La honestidad. • La justicia.	• Diseño y construcción de cultura ciudadana para la formación integral. • Elaboración de la escala de valores para su valoración personal. • Diseño y construcción de identidad y sentido de pertenencia	• Valoración del sentido de pertenencia • Interés por la valoración de sí mismo • Reconocimiento de sus actitudes positivas y valoración de la persona	Aplicar los diferentes valores en su comportamiento, modo de expresarse, forma de relacionarse con los integrantes de la familia, del colegio y de la sociedad.	• Practica la responsabilidad como el valor fundamental para una mejor orientación de sus relaciones sociales y familiares que le permiten la puesta en práctica de otros valores. • Expresa por escrito cómo su crecimiento personal le implica mayores privilegios y responsabilidades ante el medio en el cual se desenvuelve como persona. • Interioriza la importancia de la práctica de los valores personales ante su familia, el colegio y la sociedad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 4° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sonia Luz García H.

OBJETIVO DEL GRADO: Repotencializar los valores de la persona para llevarlos a la práctica obteniendo así la solución de verdadera para su protagonista de un cambio positivo.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Compromisos personales en defensa de los derechos humanos.					
COMPETENCIA(S): Conceptuales: Reflexionar sobre situaciones que necesitan esfuerzos positivos mediante ejercicios que promueven el descubrimiento del ser humano. Procedimental: Elaborar collage donde se puedan apreciar las características del ser humano. Actitudinal: Descubrir sentimientos profundos de la riqueza inmensa de la existencia del ser humano.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué compromisos personales debe asumir la persona en la defensa de sus derechos humanos?	• El hombre en comunidad. • La autoestima. • La automotivación. • La disciplina: normas, orden y puntualidad. • Relaciones interpersonales. • La solidaridad. • La comunidad.	• Estudio las manifestaciones de amor, solidaridad y amistad • Situacion de solidaridad en los distintos contextos sociales • Elaboracion de habitos de estudios	• Valoracion de los sentimientos de vinculo y empatia • Interes por conocer actitud de esfuerzo disciplinario • Reconocimiento por participar e integrarse en juegos y actividades gruppales	Asumir compromisos personales en defensa de los derechos humanos fundamentales, contribuyendo así a las buenas relaciones familiares y grupales.	• Analiza la necesidad de la automotivación a traves de la reflexión, descubriendo el sentido profundo de ser el mejor. • Escribir argumentos de la necesidad de relación del ser humano en su comunidad. • Asumir diferentes roles en un grupo que conlleven al crecimiento personal. Escolar y familiar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 4° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Sonia Luz García H.

OBJETIVO DEL GRADO: Repotencializar los valores de la persona para llevarlos a la práctica obteniendo así la solución de verdadera para su protagonista de un cambio positivo.

PERIODO: cuarto

UNIDAD TEMÁTICA: Valores religiosos: espiritualidad y trascendencia.					
COMPETENCIA(S): Conceptuales: Reconocer actos buenos y malos en el quehacer diario de la persona. Procedimental: Narrar experiencias de la necesidad de una practica de valores espirituales en la formación integral de las personas. Actitudinal: Asumir compromisos en la práctica de los valores espirituales para mejorar su calidad de vida.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿La práctica de los valores espirituales y religiosos contribuyen a la solución verdadera de un cambio positivo de la humanidad?	• La espiritualidad y trascendencia. • El silencio. • La humildad y sencillez. • El perdón y la reconciliación. • El amor y la amistad. • La fe. • La templanza.	• Diseño y construccion de valores y personalidad • Elaboracion de discusiones y debates con actitud positiva • Estudio el entorno y las relaciones con los demás • Elaboracion de normas para la conviendencia y se adhiere a ellas.	• Valoracion de los valores para la convivencia • Reconocimiento del respeto – tolerancia-orden-solidaridad-amistad. • Interés por las actitudes y aptitudes.	Reconocer valores espirituales y religiosos que contribuyan a la formación integral de la persona y el medio en que se desenvuelve.	• Comprende la importancia de los valores espirituales y religiosos en la formación integral de la persona. • Dramatiza casos de la cotidianidad resaltando valores espirituales que contribuyen a la formación de la persona. • Muestra respeto frente a actitudes y comportamientos éticos y espirituales de las personas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 5° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Luz Doris Ramírez.

OBJETIVO DEL GRADO: Integrar los aspectos de la formación del estudiante para que adquiera una formación acorde con su dignidad de persona.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: La persona.					
COMPETENCIA(S): Reconoce que la persona está dotada de valores y actitudes que ha asumido en su proceso vital.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué hace a la persona superior a los demás?	• Identidad. • La comunicación. • Valores familiares. • Valores institucionales. • Escala personal de valores. • Valores y anti valores. • La persona "yo". • Valoración de si mismo.	• Diseño y construccion de su identidad • Elaboracion y sustentacion de la escala de valores familiar, personal, e institucional. • Estudio de la comunicación como medio para interactuar y conocer al otro	• Valoracion de los medios de comunicación • Interes por conocer sus valores y valorarse a si mismo • Reconocimiento de la importancia de los valores institucionales y familiares	Descubrir los valores que los hace mejores seres humanos.	• Reconoce los valores familiares, institucionales y personales. • Elabora una escala personal de valores. • Argumenta sobre el valor de la persona.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 5° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Luz Doris Ramírez.

OBJETIVO DEL GRADO: Integrar los aspectos de la formación del estudiante para que adquiera una formación acorde con su dignidad de persona.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: La convivencia.					
COMPETENCIA(S): Analiza la dignidad del otro y su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto, solidaridad y tolerancia.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué valores hacen posible la convivencia?	• Autoestima, el otro. • La hermandad, misión institucional. • La convivencia. • Valores que permiten la convivencia. • Actitudes que destruyen la convivencia. • Deberes y derechos. • La amistad.	• Elaboracion de normas de convivencia y se adhiere a ellas • Estudio sentimientos de manera constructiva y respetuosa de las condiciones contrarias a la dignidad de las personas • Relacionar los derechos con las responsabilidades o deberes que estos exigen	• Interes por pertenecer y conocer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptacion • Reconocimiento de las actitudes que destruyen la convivencia • Valoracion de la hermandad por desarrollar actividades en la institucion	Reconoce los valores que hacen posible la convivencia.	• Descubre los valores que permiten la convivencia y la vida en comunidad. • Elabora mensajes con los valores que permiten una sana convivencia. • Expresa el reconocimiento de la dignidad el otro, integrándose al trabajo de grupo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 5° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Luz Doris Ramírez.

OBJETIVO DEL GRADO: Integrar los aspectos de la formación del estudiante para que adquiera una formación acorde con su dignidad de persona.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Estilos de vida saludable.					
COMPETENCIA(S): Describe como su crecimiento personal le implica mayores responsabilidades, ante el medio en el cual se desenvuelve.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué responsabilidades implica el crecimiento personal?	- Responsabilidad. - Autoridad. - Disciplina. - Toma de decisiones, prevención: - Tabaquismo. - Alcoholismo. - Drogadicción. - Sexualidad. - Deporte.	- Diseño y construcción de medios para una vida saludable - estudio de punto de vista de personas con autoridad para incorporar los en las discusiones comunes - situación de la disciplina como meta que exige orden y constancia para formar parte en el proyecto de vida	- Reconocimiento de manejar adecuadamente el tiempo para poder distribuir sus actividades y responsabilidades - Interés por proponer soluciones a la drogadicción en la juventud - Interés por conocer la situación del alcoholismo, tabaquismo y sexualidad - Interés por practicar deportes para una sana salud	Examinar las actividades y comportamientos en términos de las implicaciones que puedan traer para otros y para mí mismo.	- Reconoce que una persona “pasiva” se deja llevar por los demás y por el “que dirán”. - Presenta socio dramas en los cuales expresa algunos estilos de vida saludable. - Argumenta cómo prevenir comportamientos que afectan la salud

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 5° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Luz Doris Ramírez.

OBJETIVO DEL GRADO: Integrar los aspectos de la formación del estudiante para que adquiera una formación acorde con su dignidad de persona.

PERIODO: cuarto

UNIDAD TEMÁTICA: Superación personal.					
COMPETENCIA(S): Conviene mediante el dialogo las estrategias que se requieren para la solución cooperada de un conflicto.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo afrontar de manera positiva los problemas presentados en su vida cotidiana?	• Relaciones interpersonales. • Familia. • Comunidad. • Visión institucional. • Agresividad. • Valores que le dan carácter a la intimidad. ▪ Amor. ▪ Angustia. ▪ Vergüenza. ▪ Satisfacción. ▪ Proyecto de vida.	▪ Diseño y construcción de las relaciones interpersonales para la superación personal ▪ Elaboración de informes y ensayos acerca de la agresividad ▪ Estudio de los valores que le dan carácter a la intimidad	▪ Interés por conocer la comunidad ▪ Reconocimiento de la importancia que tiene el amor que debemos cuidar y valorar ▪ Elaboración de nuevas oportunidades de vida	Asumir compromisos con relación a su superación personal.	• Reconoce los valores y actitudes que permiten la superación personal. • Elabora carteleros y mensajes con valores que posibilitan la superación personal. • Afirma la importancia de la relación con el otro como fundamento para el crecimiento personal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

- **GRADO:** 6° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Isabel Saldarriaga, Mario Márquez, Gustavo Castañeda.

OBJETIVO DEL GRADO: reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: Mis valores. •					
COMPETENCIA(S): Reconoce que las personas están llenas de principios y valores que han asumido en su proceso formativo.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cuáles son los valores que te hacen ser cada día mejor persona?	• La persona y mis valores. • Yo tengo mis principios y valores. • Que son los valores. • Escala de valores (elaboración y valoración personal). • Educación y valores. • Valores para la convivencia (respeto, tolerancia, orden, solidaridad y amistad).	• Diseño y construyo mi escala de valores • Elaboración de informes y ensayos en los cuales da a conocer su participación en la formación de valores • Estudio de actividades cotidiana y reconocimiento y aceptación de si mismo	• Interés por adoptar una actitud de conciencia y reflexión acerca de los principios y valores • Valoración de su dignidad humana como persona Interés por conocer cuales son sus principio	Descubrir los valores éticos que se manifiestan en la vida de los seres humanos.	• Identifica en sus actividades cotidianas el reconocimiento y la aceptación de si mismo. • Participa activamente en la formación de valores para una convivencia en paz. • Adopta una actitud de convivencia y reflexión acerca de los principios y valores que soportan su dignidad humana como persona.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 6° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

DOCENTE(S): Isabel Saldarriaga, Mario Márquez, Gustavo Castañeda

OBJETIVO DEL GRADO: reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Quién soy.					
COMPETENCIA(S): Reconoce la confianza y valoración de si mismo como persona.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué pasaría si no tienes confianza y valoración de sí mismo?	• Identidad personal. • Presentación personal e higiene. • Aunque cambie seguiré siendo yo. • Quererse a si mismo. • Felicidad, proyecto de vida. • Ya soy grande. • Aprendiendo a tomar decisiones.	• Diseña y explica la importancia de las partes del cuerpo y el cuidado que se merece • Elaboración de pequeñas carteleras donde se refleja la identidad • Estudio del proyecto de vida para alcanzar las metas propuestas	• Reconocimiento de la importancia de los cambios en la persona • Valoración y reconocimiento de los valores del otro • Interés por aprender a tomar decisiones	Identifica los elementos que conforman la identidad como persona única.	• Identifica en el entorno que vive los aspectos relacionados con la identidad personal y sexual. • Explica la importancia de las partes del cuerpo y el cuidado que este se merece. • Participa en discusiones y debates con actitudes prepositivas, constructivas y dialogantes y reconoce los valores razones de otro.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 6° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

DOCENTE(S): Isabel Saldarriaga, Mario Márquez, Gustavo Castañeda

OBJETIVO DEL GRADO: reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Haciendo comunidad.					
COMPETENCIA(S): Descubrir en otras personas valores que permiten mejores relaciones de hermandad.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Hay en tu comunidad lazos de hermandad?	• Personas que han dejado huella con su modelo de vida. • Escala de valores familiar y social (elaboración y valoración personal). • Expresiones de afecto (solidaridad – compañerismo – compartir). • Se escoger mis amistades. • Comparto con amigos y amigas. • Autoconcepto, autoestima. • Amistad y valores.	• Elaboración de pequeños escritos sobre su escala de valores anivela familiar • Situación de las expresiones de afecto en los diferentes valores • Diseño y construcción de las clases de amistades que deseo tener	• Valoración de las amistades • Interesa por proponer el compartir con las amistades • Reconocimiento de la importancia de las expresiones de afecto	Aprender a evidenciar actitudes de respeto y valoración de la persona en su comunidad.	• Identifica historia de vida a seguir. • Elabora y sustenta su propia escala de valores a nivel familiar y social. • Demuestra expresiones de afecto que permiten la sana convivencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 6° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

DOCENTE(S): Isabel Saldarriaga, Mario Márquez, Gustavo Castañeda

OBJETIVO DEL GRADO: reconocer la importancia que tiene los valores éticos en la formación integral para una sana convivencia.

PERIODO: cuarto

UNIDAD TEMÁTICA: Creo y transformo el entorno.					
COMPETENCIA(S): Identifica el entorno donde vive y participa en la construcción de normas para la convivencia y se adhiere a ella.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué pasaría si tu entorno fuera transformado?	- Realización personal (constancia perseverancia). - Cultura ciudadana (normas de urbanidad y cortesía). - Habilidades comunicativas (resolución de conflictos). - Derechos humanos (derechos y deberes constitucionales). - Hago valer mis derechos. - Resolver conflictos sin violencia. - Libertad y respeto.	- Diseña y construcción de la realización personal - Estudio de los valores libertad y respeto para practicar normas de urbanidad - Estudio de los derechos humanos y los hago valer como ciudadano	- Reconocimiento de la importancia de los derechos del ciudadano - Interés por proponer soluciones a la violación de los derechos humanos - Valoración de resolver conflictos si violencia	Reconoce los valores que poseen su entorno y las normas de urbanidad.	- Identifica sus errores y fracasos, los acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida. - Practica en sus relaciones las normas de urbanidad y cortesía. - Conoce los derechos y deberes del ciudadano.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 7° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

DOCENTE(S): Javier Elejalde, Gabriel Correa, Tulia García

OBJETIVO DEL GRADO: Demostrar con actitudes la importancia que tienen los sentimientos en mi formación como persona.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMATICA: Los valores expresan mis sentimientos.					
COMPETENCIA(S): Representa gráficamente sus sentimientos o estado de ánimo.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué pasaría si ni expresas tus sentimientos?	• Confianza en si mismo. • Autoestima. • Responsabilidad de mis actos. • Expresión de afecto (emoción – sentimientos – afectividad). • La perseverancia. • Control de si mismo. • Hábitos de estudio.	• Diseño construcción de confianza en si mismo • Elaboración de hábitos de estudio en las cuales da a conocer su punto de vista • Situación de autoestima positiva y baja en los distintos contextos sociales.	• Valoración de la responsabilidad de los actos en la formación como persona • Interés por conocer las expresiones de afecto • Reconocimiento de los valores tales como: Tolerancia, Perseverancia, Perseverancia.	Justificar el desarrollo de la convivencia haciendo énfasis en la perseverancia como camino al éxito.	• Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento. • Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz. • Adopta una actitud de convivencia y reflexión a cerca de las responsabilidades de mis actos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 7° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

DOCENTE(S): Javier Elejalde, Gabriel Correa, Tulia García

OBJETIVO DEL GRADO: Demostrar con actitudes la importancia que tienen los sentimientos en mi formación como persona.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Superación personal.					
COMPETENCIA(S): Mediante el diálogo se tienen estrategias para solución cooperada de conflictos sin que las partes renuncien a sus principios.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo afrontar los conflictos de manera positiva presentados en su vida cotidiana?	• Relaciones interpersonales (familiar, institucional, comunidad). • Perfil personal, cualidades y defectos. • Expectativa de vida buena y feliz. • Agresividad. • Realización personal (respeto, lealtad, compañerismo). • Mis metas dicen lo que pienso de mí.	• Elaboración De estrategias para la solución de conflictos. • Estudio de las realizaciones personales tales como Respeto, lealtad y compañerismo. • Diseño y construcción de metas que son lo que dicen lo que pienso de mi.	• Valoración de una vida buena y feliz. • Interés por superar la agresividad en el entorno. • Reconocimiento del perfil personal cualidades y defectos.	Realizar estrategias para una buena superación personal.	• Reconoce los valores que le permiten una buena superación personal. • Realiza carteleros, mensajes y grafitis. Con valores que le permiten la superación personal. • Demuestra la importancia de la superación personal como fundamento para el crecimiento personal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 7° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Javier Elejalde, Gabriel Correa, Tulia García

OBJETIVO DEL GRADO: Demostrar con actitudes la importancia que tienen los sentimientos en mi formación como persona.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Proyecto de vida y búsqueda de la felicidad.

COMPETENCIA(S):

Identifica la búsqueda de la felicidad que lo llevan a la búsqueda de la excelencia.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Es el hombre capaz de alcanzar la felicidad?	- Liderazgo y la iniciativa. - Creatividad y la innovación. - Inteligencia y conocimiento humano. - Autoreflexión a cerca de la unidad (convivencia, armonía, lealtad, felicidad, compañerismo). - Principios y normas. - Confianza en si mismo.	- Estudio de liderazgo y iniciativa que te hacen crecer como persona. - Diseño y construcción de creatividad y innovación. - Elaboración de informes de inteligencia y conocimiento humano.	- Interés por proponer soluciones a los principios y normas. - Valoración de la auto reflexión a cerca de la unidad. - Valoración de la confianza en si mismo.	Comprende la importancia de liderazgo y creatividad.	- Identifica criterios y cualidades que demuestran y estimulan la libertad de creatividad y estimula sentimientos de empatía y razonamientos morales. - Propone y expone a trabes de medios escritos y gráficos, razones a cerca de los valores y formas de propiciar convivencia y bienestar. - Demuestra interés por desarrollar actividades que fortalecen sus capacidades intelectuales que fortalecen el buen trato hacia otro.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 7° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Javier Elejalde, Gabriel Correa, Tulia García

OBJETIVO DEL GRADO: Demostrar con actitudes la importancia que tienen los sentimientos en mi formación como persona.

PERIODO: cuarto

UNIDAD TEMÁTICA: Relación con mi vida.					
COMPETENCIA(S): A canalizar sus sentimientos de manera constructiva y respetuosa de las condiciones contrarias a la dignidad humana.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Es capaz el ser humano de tener autocontrol de si mismo?	- Principios y normas morales – las virtudes. - Dilemas morales. - Eutanasia. - Prostitución, libertad sexual. - Auto esquema. - Auto concepto. - Auto imagen. - Auto eficiencia.	- Diseño y construcción del autocontrol en si mismo. - Estudio los principios y normas morales. - Elaboración de informes sobre la prostitución	- Valoraciones auto concepto. - Reconocimiento de los dilemas morales.	Identifica criterios que demuestran y estimulan sentimientos de auto esquema.	- Reconoce y acepta la diferencia entre auto imagen y auto concepto que estimulan la unidad de la persona. - Realiza consulta, ejercicios, exposiciones y participa con debates a cerca de juicios morales frente a la vivencia de valores que promuevan unidad y convivencia. - Demuestra interés por desarrollar actitudes que fortalecen el buen trato hacia el otro y la reflexión moral de sus actos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 8° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 **H/S**

DOCENTE(S): Alba Luz Granada, Cristian Mauricio

OBJETIVO DEL GRADO: Orientar al estudiante para que adquiera una formación de acuerdo a su personalidad.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: La personalidad.

COMPETENCIA(S):

Reconoce que las personas están dotadas de actitudes y aptitudes que han asumido en su proceso evolutivo.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Por qué hay personas que se creen superior a otros seres humanos?	• Persona. • Personalidad y conciencia. • Responsabilidad de mis actos. • Perfil personal, cualidades y defectos. • Cual es el valor de la virtud. • Los adolescentes.	• Participa en el desarrollo de lecturas y ejercicios para auto examinarse como persona • Asume sus potencialidades como persona , sus errores y construir nuevas oportunidades de vida • Definen las características de la adolescencia y las pone en práctica.	• Demuestran interes por la responsabilidad de sus actos, los acepta y construye de ellos nuevas formas de vida • Reconocimiento de la importancia que tiene el valor de la virtud teniendo en cuenta las reglas de convivencia • Asume una actitud de reflexion y critica de si mismo como estrategia de mejoramiento personal	Descubrir los valores que poseo como persona.	• Identifica sus potencialidades como persona. • Realiza y participa en el desarrollo de lecturas y ejercicios para auto examinarse como persona. • Asume una actitud reflexiva y critica de si mismo como estrategia de mejoramiento personal.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 8° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Alba Luz Granada, Cristian Mauricio

OBJETIVO DEL GRADO: Orientar al estudiante para que adquiera una formación de acuerdo a su personalidad.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: identidad y sentido de pertenencia.					
COMPETENCIA(S): Reconoce las diferencias de identidad de las personas.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Tu identidad te hace diferente de las demás personas?	• Convivencia, armonía, lealtad, felicidad y compañerismo. • El respeto base de la convivencia social, tolerancia, pluralidad, aceptación y respeto. • El orden y la disposición, la perseverancia. • Hábito de estudio. • Comportamiento social.	• Exposicion a traves de medios escritos y graficos razones acerca de los valores y formas de propiciar convivencia y bienestar • Aceptacion de las diferencias entre las personas asi como valores y acciones que estimulan la unidad, la identificacion, y pertenencia a un grupo social • Estudio de la formacion ciudadana se cimientan en principios que fomentan la unidad y la consecuencia del interes genera	• Reconocimiento que asumir una disciplina genera orden motivado hacia la perseverancia, esfuerzo y superacion personal. • Motivacion ante los habitos de estudio para el crecimiento personal y social. • Demostracion de interes por compartir socialmente con los demas	Justifica el desarrollo de la convivencia social teniendo en cuenta la perseverancia como camino a la felicidad.	• Reconoce y acepta las diferencias entre las personas, así como los valores y acciones que estimulan la unidad, la identificación y pertenecen a un grupo heterogéneo. • Expone a trabes de medios escritos razones a cerca de los valores y forma de propiciar convivencia y bienestar. • Crea en el aula un ambiente de unidad convivencial aceptación y respeto entre otros.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 8° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Alba Luz Granada, Cristian Mauricio

OBJETIVO DEL GRADO: Orientar al estudiante para que adquiera una formación de acuerdo a su personalidad.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMÁTICA: Conciencia de los derechos y responsabilidades.					
COMPETENCIA(S): Identifica los derechos y responsabilidades que le permiten una socialización y valoración de las personas.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Es el hombre capaz de crear una conciencia sana?	- La conciencia de una dignidad humana. - Tipología de nuestros derechos. - Corresponsabilidad de derechos y deberes. - Diversidad cultural y dignidad humana.	- Participación de actividades y dinámicas grupales que fortalecen la socialización y valoración de las personas - Definición de actividades grupales que fortalecen la valoración de las personas	- Creación en el aula de un ambiente de unidad, convivencia, aceptación y respeto entre todos. - Disfrutar de pertenecer a un grupo con el cual se identifica y mantiene respeto por los integrantes - Valoración de los derechos y deberes del ciudadano	Analiza los derechos y deberes del ser como persona.	- Reconoce la dignidad humana como una conciencia social. - Participa en actividades y dinámicas grupales que fortalecen su socialización y valoración de las demás personas. - Disfruta de pertenecer a un grupo con el cual se identifica y mantiene respeto por su integridad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 8° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Alba Luz Granada, Cristian Mauricio

OBJETIVO DEL GRADO: Orientar al estudiante para que adquiriera una formación de acuerdo a su personalidad.

PERIODO: cuarto

UNIDAD TEMÁTICA: Sentido crítico.					
COMPETENCIA(S): Reconoce tener sentido crítico para la valoración de las personas.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Es necesario tener sentido crítico?	- Aportes de las diferentes etnias, géneros. - Ideologías y credos religiosos. - Derechos y deberes. - La no violencia. - La paz.	- Asumir una postura para proclamar la no violencia entre familiar, grupal, social e institucional - Participación en actividades que se promueven para la construcción de la paz de Colombia - Diferenciación de los diferentes grupos étnicos con sus respectivas tradiciones tanto orales como escrito	- Interés por desarrollar actividades que fortalecen sus capacidades intelectuales que fortalecen el buen trato ante las diferentes ideologías - Adoptar una aptitud de conciencia y reflexión acerca de los derechos y deberes ciudadanos que soportan su dignidad humana - Valoración de los derechos del ciudadano	Buscar la identidad y sentido de pertenencia	- Reconoce los diferentes grupos étnicos con sus diferentes tradiciones. - Propone alternativas para una sana convivencia. - Demuestra en el aula de clase un ambiente de unidad, aceptación y respeto entre todos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 9° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Alba Enoris Jaramillo.

OBJETIVO DEL GRADO: Construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia y aplicar estrategias concretas para crear un proyecto de vida buena y feliz.

PERIODO: primero

UNIDAD TEMÁTICA: La no violencia.					
COMPETENCIA(S): Comprende el concepto de no violencia. Construye carteles sobre la no violencia. Valora los principios de la no violencia.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo podemos evitar los conflictos en nuestro medio?	• Conceptos sobre la paz. • La no violencia. • Gandhi. • Principios de la no violencia. • Resolución pacífica de los conflictos	• Diseño y elaboración de convivencia ciudadana para la construcción de la paz • Estudio una actitud positiva para no dar origen a la violencia • Estudio de Gandhi como el padre de la no violencia	• Motivación ante la construcción de la paz • Interés por estudiar la vida de Gandhi como padre de la no violencia en la vida del ciudadano constructor de paz • Asumir actitudes positivas frente a la resolución pacífica de los conflictos	Construir relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia.	• Identifica el origen de los principios de la no violencia. • Realiza carteleros sobre los principios de la no violencia. • Construye relaciones pacíficas en su convivencia. • Entiende la importancia de resolver pacíficamente los conflictos como el camino para alcanzar la paz.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 9° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Alba Enoris Jaramillo.

OBJETIVO DEL GRADO: construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia y aplicar estrategias concretas para crear un proyecto de vida buena y feliz.

PERIODO: segundo

UNIDAD TEMÁTICA: Prevención de la drogadicción.

COMPETENCIA(S):

Comprende los efectos negativos del tabaco, el alcohol y las drogas.

Elaborar cartillas sobre prevención.

Asume posturas argumentadas sobre los efectos nocivos del tabaco, alcohol y drogas.

PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cuáles son los efectos nocivos del tabaco, el alcohol y las drogas?	- Efectos nocivos del tabaco. - Consecuencias del alcohol. - Efectos nocivos de las drogas.	- Elaboración de charlas sobre efectos nocivos del tabaquismo - Estudio de las consecuencias del alcoholismo en la vida del ser humano - Situación de los efectos de la drogadicción en los jóvenes de hoy	- Valoración de métodos para culminar la drogadicción en su comunidad - Interés por los adictos al tabaquismo y busca solución a dicha dificultad - Reconocimiento a sus compañeros(as) del vicio del alcohol que los lleva a un mundo degradado	Identificar los efectos nocivos del tabaco, el alcohol y las drogas.	- Identificar las sustancias que pueden dañar nuestro organismo. - Elaborar cartilla sobre prevención: tabaquismo. Alcoholismo y drogadicción. - Prever las consecuencias del consumo de sustancias nocivas.

--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 9° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Alba Enoris Jaramillo.

OBJETIVO DEL GRADO: construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia y aplicar estrategias concretas para crear un proyecto de vida buena y feliz.

PERIODO: tercero

UNIDAD TEMATICA: La vida como un milagro					
COMPETENCIA(S): Comprende las relaciones entre el milagro de la vida y la dignidad de las personas Analiza documentos sobre la manera como se vive en el mundo Participa en debates sobre diferentes formas de entender el sentido de la vida en distintos lugares					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo crear conciencia en las personas de que la vida es un milagro y por lo tanto hay que cuidarla como el mayor tesoro?	- La vida es un milagro - El cuidado y la conservación de la vida - Estilos de vida acordes a la dignidad de las personas - Cómo viven las personas en el mundo?	- Investigaciones sobre la concepción de la vida que se tiene en el mundo - Elaboración de carteles y lecturas sobre la importancia de cuidar y proteger la vida - Asumir actitudes positivas sobre el cuidado de la vida	- Motivación ante el milagro de la vida como un regalo de Dios - Por qué es importante cuidar la vida? Reflexiones - Reconocimiento del derecho que todos tenemos a cuidar nuestra vida y la de los demás	Identifica la importancia del cuidado y la protección de la vida en el mundo	- Reconoce los diferentes estilos de vida y la forma en que esta se conserva en el mundo - Realiza carteleros sobre la protección y el cuidado de la vida - Asume una actitud de respeto sobre todas las formas de vida.

--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ETICA Y VALORES
2010

GRADO: 9° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Alba Enoris Jaramillo.

OBJETIVO DEL GRADO: construir relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia y aplicar estrategias concretas para crear un proyecto de vida buena y feliz.

PERIODO: cuarto

UNIDAD TEMÁTICA: Estilos de vida saludable.					
COMPETENCIA(S): Identifica los estilos de vida saludable. Responde encuestas sobre habilidades racionales y comunicativas. Reconoce los valores y limitaciones para construir su proyecto de vida.					
PREGUNTA(S) PROBLEMATI- ZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO CONTENIDO CONCEPTUAL
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cuáles son mis expectativas de vida buena y feliz?	- Estilos de vida saludables. - Test de habilidades: nacionales y comunicativas. - Cómo elaborar un buen proyecto de vida	- Diseño de estilos de vida y construye de ella nueva oportunidad de estilo de vida saludable - Elabora metas para el alcance del proyecto de vida propuesto - Creación de test y habilidades para el fortalecimiento se su inteligencia	- Valoracion de los test y habilidades para el fortalecimiento de las limitaciones a superar - Reconocimiento de una vida saludable que los lleva a un proyecto de vida - Interes por proyectarse cada dia mas y llegar a la meta propuesta	Identificar estrategias para construir su proyecto de vida.	- Reconoce los valores y limitaciones que debe superar, con el fin de alcanzar una vida saludable - Realiza con dedicación y empeño su proyecto de vida. - Asume una actitud reflexiva y critica de si mismo.

--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ÉTICA Y VALORES
AÑO: 2010

GRADO: 10 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Kira Yirlenis Gamboa Mosquera

OBJETIVO DEL GRADO: Identificarnos como seres humanos, con unas dimensiones mentales, personales, grupales, sociales, cósmicas, y trascendentes, que nos ayudan en cada uno de los subsistemas, a tener una visión del mundo, unos principios, creencias y paradigmas que son los que orientarán nuestra existencia

PERIODO: 2

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/: Ética, Moral, Conciencias y Libertad					
COMPETENCIA(S): Entiende y aplica en su vida las diferencias entre ética, moral y conciencia con miras a la consecución de la libertad					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Existe alguna diferencia entre ética y moral?, ¿hay ocasiones en que deberíamos utilizar el término "moral" y otras en que lo correcto sería emplear el término "ética"?	Ética Moral Conciencia Libertad	Se trabajará el concepto de desarrollo de la conciencia moral y ética, a partir de diferenciar ambos términos y obtener un análisis de su propia realidad teniendo en cuenta los conceptos de ética, moral, conciencia y libertad.	Describir una situación cualquiera en la que se obre con ética, teniendo en cuenta la diferencia entre el criterio ético y el criterio moral	Estar en capacidad de explicar las diferencias entre ética y moral, criterio ético y criterio moral. Además de explicar su relación con libertad.	• Identifica en que ocasiones debería utilizar el término moral y en que lo correcto sería emplear ética. • Explica por medio de ejemplos en qué consiste la ética y en qué consiste la moral • Asume posiciones críticas frente a las ideas del bien y del mal, de lo moralmente bueno o incorrecto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA
AÑO: 2010

GRADO: 10° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): KIRA YIRLENIS GAMBOA MOSQUERA

OBJETIVO DEL GRADO: Identificarnos como seres humanos, con unas dimensiones mentales, personales, grupales, sociales, subsistemas, a tener una visión del mundo, unos principios, creencias y paradigmas que son los que orientarán nuestra existencia cósmicas, y trascendentes, que nos ayudan en cada uno de los

PERIODO: 3

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:					
PRINCIPIOS, VALORES Y ACTITUDES					
COMPETENCIA(S):					
Entiende que los seres humanos vamos adquiriendo unos principios y valores que nos ayudan a direccionar nuestras vidas					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZA-DORA(S)	CONTENIDO			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿en que aspectos siente que están sus mayores logros?, ¿Cuáles son sus deficiencias y/o necesidades como ser humano?	Principio Valores Actitudes	Detrás de cada una de las formas de vida, de los análisis que usted hace, se esconden unos valores, unos principios que marcan y orientan el diario vivir. En estos aspectos es donde nos vamos a detener, para que, alcanzando una claridad conceptual, siga avanzando en su proyecto de vida.	Reconocer que como seres, con unas dimensiones mental (pensamiento), personal, grupal, social, cósmica, trascendente, que nos ayuda, a tener una visión del mundo.	Alcanzar una claridad conceptual sobre paradigmas, como esquemas mentales o formas de concebir la realidad, que llevan implícitos unos principios, valores y actitudes.	-Elaborar juicios morales de valor reconociendo el problema de la justificación de normas, valores y principios de actuación. -Reconocer y valorar la especificidad del ser humano como ser capaz para darse a si mismo principios racionales que orienten su vida, individual y colectivamente. -Elaborar carteles, escritos, pancartas que promuevan los valores y las actitudes positivas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ÉTICA Y VALORES
AÑO: 2010

GRADO: 10º **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Kira Yirlenis Gamboa Mosquera

OBJETIVO DEL GRADO: Identificarnos como seres humanos, con unas dimensiones mentales, personales, grupales, sociales, cósmicas, y trascendentes, que nos ayudan en cada uno de los subsistemas, a tener una visión del mundo, unos principios, creencias y paradigmas que son los que orientarán nuestra existencia

PERIODO: 4

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/ DEBERES Y DERECHOS					
COMPETENCIA(S): Identificar en qué consiste el principio de corresponsabilidad Reconocer la función del DIH y la labor que cumple a nivel mundial en la búsqueda por garantizar los derechos de los seres humanos					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿De qué depende y que exige el avance real del estado en calidad y vinculación?	Deberes Derechos	Estudiaremos los deberes y derechos humanos, teniendo en cuenta la protección social como una obligación.	Considerando el papel del ser humano en la sociedad y en los distintos ámbitos culturales debe replantearse con la finalidad de que sea reconocido y dignificado..	Atender oportuna y eficazmente las quejas y consultas sobre la violación de los derechos humanos.	- Expresar su libre opinión a través de cualquier medio hablado o escrito a su alcance dentro de la Institución y de acuerdo con la reglamentación vigente. - Analizar situaciones de violación de los DDHH y proponer soluciones al respecto - Entender y explicar cuál es la función del DIH aportando a la labor que ese organismo tiene en el mundo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ÉTICA Y VALORES
AÑO: 2010

GRADO: 10º **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Kira Yirlenis Gamboa Mosquera

OBJETIVO DEL GRADO: Identificarnos como seres humanos, con unas dimensiones mentales, personales, grupales, sociales, cósmicas, y trascendentes, que nos ayudan en cada uno de los subsistemas, a tener una visión del mundo, unos principios, creencias y paradigmas que son los que orientarán nuestra existencia

PERIODO: 1

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/: Introducción al curso (conciencia, convivencia y aprendizaje autónomo).					
COMPETENCIA(S): Identificar cuál es el papel que tiene la conciencia en el proceso de aprendizaje que hacemos los seres humanos de nosotros mismos					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cuáles deben ser las condiciones para un estudio eficaz?	Introducción al curso de ética: -conciencia -convivencia -aprendizaje autónomo	Para el desarrollo de las actividades propuestas en este primer periodo utilizaremos materiales web "inducción" e información general.	Conformar un espacio de respeto por las ideas de los demás, solucionando problemas a nivel grupal.	Conocer el mapa general de los contenidos del curso y disponer actitudinalmente de acuerdo con algunas pautas metodológicas.	-Proponer soluciones a nivel grupal teniendo en cuenta que cada uno puede dar lo mejor individualmente. -Realiza auto diagnósticos y aprendizaje autónomo. -Explica la definición y aporta ejemplos de términos como conciencia, convivencia y aprendizaje autónomo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ÉTICA Y VALORES
AÑO: 2010

GRADO: 11º **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Kira Yirlenis Gamboa Mosquera

OBJETIVO DEL GRADO: Abordar el estudio de la personalidad a partir de todas las infinitudes de vivencias, experiencias, frustraciones sufrimientos, satisfacciones y alegrías; es decir, teniendo en cuenta toda clase de hechos que hayan afectado sus vidas de algún modo.

PERIODO: 1

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/: Personalidad, Bases de la personalidad.					
COMPETENCIA(S): Conocer las distintas teorías sobre las bases y el desarrollo de la personalidad					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿De qué depende el estado de la personalidad?	Personalidad Bases de la personalidad	Estudiaremos por medio de talleres y lecturas guiadas la personalidad como el conjunto total de nuestras facultades físicas, mentales y emocionales.	Tener una actitud activa para cambiar estructuras y solucionar los conflictos o dificultades cuando surgen.	Detectar los factores que han servido de herramientas y a la vez de materiales para la formación de nuestra personalidad.	-acepta las limitaciones y refuerza la autoestima, a través del autoconocimiento - desarrolla un espíritu de curiosidad, observación y deseo de búsqueda. -Identifica las distintas teorías sobre las bases y el desarrollo de la personalidad

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ÉTICA Y VALORES
AÑO: 2010

GRADO: 11 **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S

DOCENTE(S): Kira Yirlenis Gamboa Mosquera

OBJETIVO DEL GRADO: Abordar el estudio de la personalidad a partir de todas las infinitudes de vivencias, experiencias, frustraciones sufrimientos, satisfacciones y alegrías; es decir, teniendo en cuenta toda clase de hechos que hayan afectado sus vidas de algún modo.

PERIODO: 3

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:					
Historia de vida (autobiografía), autoconocimiento.					
COMPETENCIA(S):					
Reconocimiento de las fortalezas y debilidades que cada uno tiene con miras a proyectarse hacia el futuro					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Cómo contribuye el autoconocimiento en la construcción de su ser?	• Historia de vida (Autobiografía) • Autoconocimiento • Proyecto de vida y orientación profesional	Desarrollaremos la clase haciendo un viaje por la vida, su propia existencia, llevándolo a tener la posibilidad de encontrarse consigo mismo y conocerse.	Fijar bases para encontrar el sentido a su existencia desde el autoconocimiento la estima y el concepto que pueda tener de sí mismo.	Reconocer los puntos vitales, importantes, interesantes, dolorosos, alegres, formativos, creativos, etc. Que han tenido cabida en su historia personal.	-Conocer e interiorizar sobre el hombre o la mujer que hay en cada uno. -Identificar y aceptar las debilidades y fortalezas que como persona tiene y que por lo tanto hacen parte de su ser y comportamiento. -Proponer estrategias para mejorar las actitudes negativas y fortalecer las positivas en la búsqueda de un proyecto de vida personal

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ÉTICA Y VALORES
AÑO: 2010

GRADO: 11° **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S

DOCENTE(S): Kira Yirlenis Gamboa Mosquera

OBJETIVO DEL GRADO: Abordar el estudio de la personalidad a partir de todas las infinitudes de vivencias, experiencias, frustraciones sufrimientos, satisfacciones y alegrías; es decir, teniendo en cuenta toda clase de hechos que hayan afectado sus vidas de algún modo.

PERIODO: 4

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:					
Autoestima, motivación, resiliencia.					
COMPETENCIA(S):					
Identificar las estrategias para fortalecer la motivación y la autoestima					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué es el amor propio?	Autoestima Motivación Resiliencia	Abordaremos el amor propio haciendo una pequeña aproximación a los términos de autoestima, motivación y resiliencia, por medio de lecturas, videos y talleres	Tener una actitud positiva mientras se piensa en sí mismos, ayudando, para así desarrollar sus propios talentos y habilidades.	Comprender ideas y sentimientos acerca de sí mismos.	-Confiar en sus propias opiniones. -Reconocer los errores y aprender de ellos. -Definir y explicar en situaciones concretas el significado de la autoestima, la motivación y la resiliencia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE
PLAN DE AREA DE ÉTICA Y VALORES
AÑO: 2010

GRADO: 11 **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

DOCENTE(S): Kira Yirlenis Gamboa Mosquera

OBJETIVO DEL GRADO: Abordar el estudio de la personalidad a partir de todas las infinitudes de vivencias, experiencias, frustraciones sufrimientos, satisfacciones y alegrías; es decir, teniendo en cuenta toda clase de hechos que hayan afectado sus vidas de algún modo.

PERIODO: 2

EJE(S) GENERADORE(S)/ UNIDAD TEMÁTICA/ HILOS CONDUCTORES/:					
Personalidad e inteligencia emocional.					
COMPETENCIA(S):					
Aplicar a la vida los distintos postulados que se hayan propuesto sobre la personalidad y la inteligencia emocional					
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO / INDICADORES DE LOGRO
	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL		
¿Qué características o cualidades originales se destacan en ti?	- Personalidad e inteligencia emocional. - Los estados de ánimo, cualidades y características propias de cada uno - Importancia de generar actitudes positivas en la vida	Estudiaremos las etapas de la vida a través de las cuales circula y se construyen individuos teniendo en cuenta su origen histórico, socioeconómico e intercultural.	Tener la capacidad de describir sus propios sentimientos con palabras.	Entrenarse en el desarrollo de las actitudes emocionales.	-Capacidad de manejar las emociones idóneas para cada acción y regular su manifestación. -Transmitir estados de ánimo para generar actitudes y respuestas positivas. -Explicar apoyándose en algunos teóricos lo que es la inteligencia emocional y la manera como la personalidad participa en su búsqueda